

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради ліцею
Протокол № 1 від __.08.2023 р.

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН РОБОТИ

**Ліцею № 18
Деснянського району
міста Києва**

на 2023-2028 р.р.

1. Вступ

Головною метою діяльності ліцею №18 Деснянського району міста Києва є надання повної загальної середньої освіти, всебічний розвиток, виховання та сприяння соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору, трудової діяльності та громадської активності, є справжнім патріотом своєї Батьківщини.

Візія (бачення): академічний ліцей з вивченням на профільному рівні предметів «Мистецтво», «Історія України» та «Українська література», що сприятиме розвитку високих морально-етичних якостей особистості-патріота, формуванню історичної пам'яті на емоційному рівні. Позитивні мотиваційні зміни до навчання у здобувачів освіти та до викладання у педагогічних працівників.

2. Робота над науково-методичною темою

Протягом 2023-2028 рр. колектив ліцею буде працювати над науково-методичною темою

«Мотиваційний компонент організації освітньої діяльності для успішної соціалізації особистості учня в умовах воєнного та поствоєнного стану».

Основні етапи роботи над темою **2023-2024 н.р.**

I. Діагностично-теоретичний етап

Мета:

- психологічна підготовка педагогічного колективу до участі у роботі над єдиною науково-методичною проблемою;
- усвідомлення своїх можливостей у педагогічній діяльності;
- постановка і усвідомлення завдань.
- колективне опанування системних підходів, напрямків реалізації проблеми.

Основні завдання:

- психологічне, організаційне, методичне й матеріально-технічне забезпечення умов переходу до реалізації нової науково-методичної проблеми;
- опанування навичок впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності;
- моніторинг аналізу роботи, вивчення рівня навичок досягнень учнів, їх вихованості, розвитку, стану тривожності.

Прогнозовані результати:

- визначення теми, її актуальності;
- обговорення форм роботи над поставленими питаннями;

- сприйняття кожним членом педагогічного колективу необхідності роботи в цьому напрямку.

Шляхи реалізації:

- Мотивація вибору проблеми.
- Ознайомлення всіх членів педагогічного колективу з обраною методичною проблемою, обґрунтування її актуальності і перспективності, затвердження її педагогічною радою.
- Створення ініціативної творчої групи для побудови моделі нової технології; планування системи заходів, спрямованих на вирішення проблеми.
- Складання програми дослідження визначеної проблеми, розподіл обов'язків між членами педагогічного колективу, забезпечення послідовності запропонованих заходів, їх взаємодія з іншими ланками педагогічного процесу.
- Аналіз результативності навчально-виховного процесу в школі з метою виявлення загальних та окремих проблем його організації.
- Загальна теоретична підготовка педагогічного колективу до впровадження в практику нових ідей, рекомендацій (вивчення і аналіз науково-методичної літератури, законодавчої бази, ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічної науки).
- Визначення провідних напрямків діяльності методичної роботи з питань реалізації проблемної теми.
- Розробка необхідних дидактичних, психолого-педагогічних та інших засобів (пам'яток, алгоритмів).
- Осмислення кожним педагогом власного досвіду у можливостях обраної теми.
- Вироблення методичних рекомендацій для всіх учасників освітнього процесу, спрямованих на вирішення проблеми та отримання якісних результатів.
- Самоосвіта.
- Розробка творчою групою моделі впровадження (виділення основних положень, аналіз, нові методи і прийоми, застосування їх на практиці; визначення змін у роботі всіх членів освітнього процесу; виявлення засобів реалізації завдань моделі).
- Організація контрольних-аналітичних заходів.
- Оформлення довідково-інформаційних матеріалів з визначеної теми.

Форми і методи роботи

- теоретичний аналіз літератури, відео та аудіо матеріалів,
- вивчення і аналіз педагогічного досвіду,
- спостереження, анкетування, бесіди, тестування;
- робота творчої групи,
- проведення психолого-педагогічних семінарів,

- обговорення питань з проблеми ліцею на педагогічних радах, засіданнях МО, оперативно-методичних нарадах;
- проведення відкритих уроків, позакласних заходів.

Управлінська діяльність:

1. Оперативна нарада «Особливості роботи педагогічного колективу над науково – методичною проблемою в поточному навчальному році».
2. Нарада голів методичних об'єднань: «Мета, зміст та основні напрями методичної роботи з реалізації методичної проблеми».
3. Проведення «круглого столу» з метою вивчення стану розробки вибраної проблеми в науково-педагогічній літературі.
4. Проведення індивідуальних консультацій з педагогами, практичним психологом, завідуючою бібліотекою щодо визначення проблеми ліцею, обґрунтування її актуальності.

2024-2025 н.р.

II. Практично-діяльнісний етап (практичне дослідження проблеми, реалізація змісту проблеми)

Мета: Створення ефективного механізму реалізації проблеми ліцею; впровадження в освітній процес відповідних інновацій.

Основні завдання:

- мотивація, стимулювання, методична підготовка та прогнозування процесу реалізації проблеми ліцею;
- створення умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та підвищення професійної майстерності кожного вчителя;
- реалізація в практичній діяльності ліцею концептуальних основ та принципів розвитку системи освіти.

Прогнозовані результати:

- здійснення аналізу досягнутих раніше результатів з проблеми;
- аналіз банку педагогічних технологій, використаних і можливих для застосування в процесі реалізації проблеми;
- визначення рівня роботи з реалізації проблеми (дієва самоосвітня робота);
- спрямування роботи всіх методичних структур до роботи над єдиною методичною проблемою;
- накопичення теоретичного матеріалу з теми.

Шляхи реалізації:

- Планування діяльності ліцею з урахуванням роботи з проблеми.
- Спрямування всіх напрямків методичної роботи на формування і розвиток практичних вмінь і навичок вчителів у контексті реалізації проблеми.

- Створення банку інформації щодо впровадження науково-методичної теми в освітній процес.
- Поступове впровадження в практику роботи педагогів провідних ідей, положень проблеми ліцею – методичних рекомендацій, прийомів і методів роботи, які сприяють реалізації методичної теми.
- Моніторинг початкового стану роботи з проблеми.
- Аналіз проміжних результатів.

Форми і методи роботи:

- цільові семінари, педагогічні ради;
- відкриті уроки і виховні заходи,
- засідання МО,
- робота творчої групи,
- індивідуальна робота,
- тренінги, предметно-методичні тижні, презентації;
- теоретичне моделювання уроків в контексті проблеми;
- моніторингові дослідження.

Управлінська діяльність:

1. Проведення семінару-практикуму «Соціалізація учня: психологічна сутність, технології, індикатори»;
2. Майстер-клас «Використання електронних освітніх ресурсів нового покоління в освітньому процесі»;
3. Педагогічна рада: «Формування компетентного випускника шляхом упровадження інноваційних технологій та тренінгових методик в освітній процес»;
4. Конференція «Роль іміджу вчителя в успішній освітній діяльності учня та його соціалізації» .

2025-2026 н.р., 2026-2027 н.р.

III. Апробаційно-впроваджувальний етап (набуття власного досвіду)

Мета:

- набуття досвіду всіма членами колективу з питань практичного втілення в роботу технологій. Реалізація проблеми ліцею.

Основні завдання:

- спрямування організації досвіду з реалізації проблеми в роботі педагогічного колективу;
- корекція діяльності вчителів, які мають труднощі в роботі над новою проблемою;
- апробація системи діяльності ліцею та вчителів у процесі реалізації науково-методичної проблеми.

Прогнозовані результати:

- вироблення рекомендацій щодо використання прийомів зміцнення в дітей переконання про цінність освіти;
- подолання в роботі вчителів утруднень, що виникають у процесі реалізації методичної проблеми школи;
- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у ході реалізації проблеми.

Шляхи реалізації:

- надання практичної допомоги вчителям у впровадженні інноваційних технологій в освітній процес;
- планування контролю за роботою колективу над проблемою;
- розробка дидактичного та методичного забезпечення даного етапу;
- вивчення результативності комбінування традиційних та інноваційних варіантів фахової і методичної діяльності;
- удосконалення роботи вчителів у контексті реалізації проблеми;
- дослідження ефективності уроків у процесі реалізації проблеми;
- створення банку інформації щодо впровадження проблеми в освітній процес школи;
- творчі звіти кращих учителів за результатами роботи над методичною проблемою.

Форми і методи роботи:

- Робота творчої групи,
- семінари-практикуми,
- взаємовідвідування уроків,
- педагогічні ради,
- предметно-методичні тижні, панорама досвіду, лекції,
- наради при директорі,
- самоосвіта;
- діагностування,
- анкетування,
- аналіз уроків, планування, моделювання, циклограми, графіки, схеми; узагальнення.

Управлінська діяльність:

1. Виявлення нових педагогічних ідей, цікавих методичних знахідок у досвіді творчо працюючих учителів з метою поширення досвіду;
2. Моніторинг професійної компетентності вчителя;
3. Тиждень педагогічної майстерності. Калейдоскоп інноваційних педагогічних технологій;
4. Атестація як засіб вивчення системи роботи вчителя й підвищення професійної компетентності педагога (творчі звіти вчителів);

5. Підготовка й публікація матеріалів, напрацьованих під час роботи над темою.

2027-2028 н.р.

IV етап. Узагальнюючий, підсумковий етап.

Мета: узагальнити й запровадити в практику роботи колективу педагогічний досвід із проблеми, над якою працював ліцей.

Основні завдання:

- оброблення даних моніторингових досліджень, отриманих у результаті роботи над методичною проблемою на заключному її етапі;
- узагальнення найбільш вдалого досвіду роботи вчителів, моральне та матеріальне стимулювання вчителів, які одержали високі результати в ході реалізації проблеми,
- висвітлення результатів досвіду в професійних спільнотах через мережу Інтернет.

Прогнозовані результати:

- вироблення рекомендацій щодо особливостей реалізації методичної проблеми ліцею;
- визначення напрямів роботи й перспектив подальшої діяльності;
- здатність продукувати власний ефективний педагогічний досвід;
- висока мотивація до неперервної освіти.

Шляхи реалізації:

- Впровадження позитивних результатів в практику роботи.
- Розробка шляхів корекції та контролю.
- Узагальнення досвіду.
- Вироблення рекомендацій щодо вдосконалення освітнього процесу.
- Обробка даних про хід реалізації проблеми; співвідношення отриманих результатів з поставленими цілями.
 - Систематизація накопиченого матеріалу.
 - Прийняття управлінських рішень за результатами всебічного аналізу впровадження положень науково-методичної теми.
 - Проведення підсумкової методичної конференції.

Форми і методи роботи:

- засідання методичної ради школи,
- звіт творчої групи,
- практичний семінар,
- захист інноваційних проектів,
- методична виставка,
- оформлення портфоліо,

- конференція.

Управлінська діяльність:

1. Стимулювання, розвиток і підтримка творчої активності, інноваційної діяльності педагогічних працівників.
2. Підсумки роботи над проблемною темою на рівні практичного втілення.
3. Підсумкове засідання методичної ради «Досвід і проблеми реалізації методичної теми ліцею».
4. Визначення шляхів подальшої роботи педагогічного колективу.

3. Основні напрямки методичної роботи

- Неперервне підвищення професійної компетентності педагогічних працівників і формування позитивної мотивації до підвищення власної фахової майстерності та інноваційної діяльності.
- Вивчення нормативно-правових та інструктивно-методичних документів про освіту.
- Систематичне вивчення й аналіз навчальних планів, програм, підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій щодо вивчення шкільних дисциплін.
- Удосконалення інноваційних технологій навчання: розробка методичних посібників, власних відеоматеріалів; навчально-методичне забезпечення самостійної роботи учнів при дистанційному навчанні.
- Аналіз стану викладання предметів та курсів за вибором.
- Створення електронної бази методичних матеріалів вчителів, системи інформаційної підтримки, включаючи ресурси Інтернету; забезпечення популяризації перспективного досвіду та реальних досягнень педагогічних працівників шляхом наповнення персональних сайтів/блогів/каналів; використання хмарних технологій.
- Активне впровадження й використання досягнень, рекомендацій психолого-педагогічної науки.
- Удосконалення роботи зі здібними та обдарованими учнями.
- Залучення педагогів до науково-методичної та дослідницької роботи.
- Підвищення рівня управлінської діяльності, загальної культури педагогічного колективу.

4. Атестація педагогічних працівників

№ з/п	ПІБ	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1	Штефан Л.В.		А			
2	Пінчук О.Л.			А		
3	Костишена Ж.П.			А		
4	Варава С.Д.	А				
5	Горлач М.І.			А		

6	Клочок О.В.			А		
7	Крупник Л.В.	А				
8	Кулик Т.І.	А				
9	Кучерова Т.Ф.					А
10	Подгорний В.Е.	А				

5. Моніторинг стану викладання предметів

Графік вивчення стану викладання навчальних предметів, позакласної та позаурочної роботи, сформованості компетентностей учнів

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Фізика, астрономія	Історія, правознавство	Математика	Українська мова, література	Зарубіжна література
	Хімія	Англійська мова	Біологія	Географія, економіка
			Інформатика	Мистецтво

6. Поліпшення матеріально-технічної бази

1. Придбання сучасних мультимедійних комплексів.
2. Заміна дерев'яних вікон на металопластикові.
3. Капітальний ремонт даху.
4. Ремонти навчальних кабінетів.
5. Ремонт підлоги в актовому залі.
6. Санація фасаду будівлі.
7. Ремонт міжсходових клітин (стіни та підлога).
8. Ремонт сараїв (дах, підлога).
9. Ремонт асфальтного покриття.